

CEF Etat des lieux « Contrat pour l'Ecole » Tableau synthétique et chronologique

	Avis CEF avant 2005	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Commentaires d'experts : Service de l'Inspection, IFC, COPI , CPMS, CEF
Priorité 1 <i>Plus d'enseignants pour nos enfants</i>		✍ Décret Encadrement fondamental 👤 P1/P2 20 élèves par classe	✍ Décret Statut puériculteurs ✍ Décret Primo-arrivants		👤 51 classes -passerelles (25 en primaire 26 secondaire)	✍ Décret Classement puériculteurs CEF Avis 103 <i>Regards croisés sur l'enseignement maternel, un enjeu d'équité et d'accrochage scolaire</i>			✍ Décret DASPA 👤 69 DASPA			- Il n'y a plus de classes surpeuplées. Les heures P1/P2 pour la re-médiation ont porté leurs fruits. - Réfléchir à la problématique de la gestion des différences de niveau. - Pour les DASPA, attention à la limitation géographique d'origine. - Changement ces 10 dernières années de la réalité culturelle et économique -> fragilisation de la population.
Priorité 2 <i>Conduire chaque jeune à la maîtrise des compétences de base</i>	CEF Avis 19, 1994 <i>Les cycles et l'évaluation formative</i> CEF Avis 22, 1994 <i>Structuration des années de 9 à 12 de l'obligation</i> CEF Avis 73, 2000 <i>On n'a jamais fini d'apprendre à lire/écrire</i> CEF Avis 76, 2002 <i>Apprentissage des langues modernes dans l'enseignement fondamental</i>		✍ Décret Premier degré CEF Avis 95 <i>Appropriation des savoirs fondamentaux</i> CEF Avis 96 <i>Formation personnes fragilisées</i>	✍ Décret Premier degré différencié ✍ Décret Immersion linguistique CEF Avis 76 (2002) <i>Apprentissage des langues dans le fondamental</i> ⚙ 5 expériences pilotes primaire-secondaire	✍ Décret Organisation du premier degré ✍ Décret Enseignement à domicile CEF Avis 100 <i>Acquis d'apprentissage</i> ⚙ 3 CTA dans le domaine des sciences ; Samedis des sciences, ...	✍ Décret Enseignement spécialisé CEF Avis 107 <i>Mise en œuvre cohérente des AA entre les opérateurs de formation</i> CEF Actes du colloque <i>sur l'enseignement primaire</i>	👤 CEB-Epreuve commune fin du tronc commun CEF Avis 110 <i>Les AA- du concept à la mise en œuvre</i>		👤 Etude de l'ULG pour la DRI sur la Mise en perspective européenne de l'apprentissage des langues en FWB 👤 TABOR (primaire)	✍ Décret Organisation pédagogique du premier degré 👤 TABOR (secondaire)	CEF Avis 124 <i>Refondation des humanités professionnelles techniques – 10 ans (et plus) après l'avis 80</i>	- L'approche par compétences commence à être intégrées par les enseignants - Problème de la re-médiation (qui se limite souvent à refaire de la même chose) - Attention à la représentation négative qu'ont les enseignants du CE1D - La gestion du continuum primaire-secondaire est un enjeu majeur. Permettre rencontres des enseignants. - Manque de lisibilité du premier degré - Pas d'immersion linguistique dans le qualifiant - Problème de la re-médiation (qui se limite souvent à refaire de la même chose)
Priorité 3 <i>Orienter efficacement chaque jeune</i>			✍ Décret CPMS relatif aux missions des CPMS IFC Formations à l'orientation pour les agents des CPMS		✍ Décret instituant un Conseil supérieur des CPMS CEF Actes du colloque <i>sur l'orientation tout au long de la vie</i> CEF Avis 101 <i>Démarches d'orientation au 3^e degré</i> ⚙ 5 actions secondaire-supérieur -> identification de bonnes pratiques 👤 site internet monmetiermonavenir .cfwb.be	✍ Décret Financement différencié des CPMS 👤 augmentation de 6% 11 nouveaux CPMS				✍ Décret Conseil supérieur des CPMS	CEF Avis 122 <i>Année des compétences</i> ✍ Décret Politique conjointe EO et SAJ	- Le concept d' « école orientante » n'est pas connu de tous les enseignants - Glissement sémantique entre « orientation » et « information sur les métiers » - Risque de lier l'orientation à l'employabilité - Importance du CPMS dans le processus d'orientation - Le supérieur n'est pas suffisamment impliqué dans le processus d'orientation du secondaire
Priorité 4 <i>Choisir et apprendre un métier à l'école</i>	CEF Avis 68, 2000 <i>Relations emploi-formation, formation en alternance</i> CEF Avis 69, 2000 <i>Professionnalisation de l'encadrement des stagiaires en entreprise</i> CEF Avis 78, 2002 <i>Orientation sur les études, les formations et les métiers</i> CEF Avis 80, 2002 <i>Refondation des humanités professionnelles et techniques</i>			✍ Décret Equipements pédagogiques du qualifiant et CTA (31 CTA entre 2008 et 2013)	👤 Cadastre des équipements et mise en commun avec les cadastres du FOREM et de Bruxelles Formation ✍ Accord de coopération CF-RW-COCOF « Création OFFA »	✍ Décret Formation en alternance ✍ Décret SFMQ ✍ Décret Renforcement épreuves de qualification en lien avec le profil de formation	CEF avis 109 <i>Définir une typologie des relations stagiaire-opérateur-entreprise</i>		✍ Décret CPU	✍ Décret Grille horaire et stages ✍ Nouvel Accord de Coopération « OFFA » en 2013 CEF Avis 120 <i>Le recrutement et l'insertion professionnelle des enseignants de cours techniques et de pratique professionnelle dans l'enseignement qualifiant</i>	CEF Avis 124 <i>Refondation des humanités professionnelles et techniques – 10 ans (et plus) après l'avis 80</i>	- Continuum pédagogique avec un premier degré ouvert à tous les possibles - Soutenir positivement l'image des CEFA pour que la filière soit porteuse

<p>Priorité 5 <i>Mieux préparer les enseignants</i></p>	<p>CEF Avis 45, 1997 <i>Spécificités de la profession enseignante, spécificités de la formation à cette profession</i></p> <p>CEF avis 71 <i>Réforme de la formation des enseignants</i></p> <p>CEF avis 72 <i>Référentiel pour le métier d'enseignant</i></p> <p>CEF Avis 83 2003 <i>La formation des formateurs d'enseignants</i></p>	<p>IFC et inspection Formations sur les priorités du CPE</p>				<p>CEF Avis 105 <i>Formation initiale des régents</i></p>		<p>CEF DI <i>Allongement de la formation initiale des enseignants du fondamental</i></p> <p>CEF Avis 111 Recrutement et entrée dans la carrière des enseignants débutants</p> <p>CEF DI <i>Vers un allongement de la formation initiale des enseignants du fondement</i></p>	<p>☛ Rapport du Centre d'Etudes sociologiques des FUSL, commandée par le Ministre Marcourt.</p> <p>CEF Avis 115 <i>Innovation, créativité et emploi... une interpellation à l'enseignement et à la formation</i></p>	<p>Note d'orientation et plan d'actions concernant la formation initiale des enseignants</p> <p>CEF Avis 120 <i>Le recrutement et l'insertion professionnelle des enseignants de cours techniques et de pratique professionnelle dans l'enseignement qualifiant</i></p>	<p>☛ Etude de l'ULG pour la DRI sur la mise en perspective européenne de la formation des enseignants et des chefs d'établissement en FWB</p>	<p>- Réécrire les deux décrets de 2002 (formation des enseignants du primaire et du secondaire) en tenant compte des constats (continuum)</p> <p>- Modulariser la FCC pour établir un lien avec la FI</p> <p>- Faiblesse dans la maîtrise des contenus enseignés (titres de pénurie) et dans maîtrise des compétences transversales</p> <p>- Quatre « points névralgiques identifiés par l'étude des FUSL: la définition du « métier enseignant », la formation de l'étudiant à l'acteur institutionnel qu'il est appelé à devenir, la formation des formateurs d'enseignants et la réflexion autour de l' « Institution ».</p> <p>- Accompagnement personnel et professionnel des enseignements débutants</p>
<p>Priorité 6 <i>Doter les élèves et les enseignants des outils du savoir</i></p>	<p>CEF Avis 87, 2004 <i>Problématique de l'usage des manuels scolaires</i></p>		<p>✍ Décret Agrément et diffusion de manuels scolaires, de logiciels scolaires et autres outils pédagogiques</p>	<p>☛ Projet cyberclasse et école numérique : date ?</p>		<p>☛ Création du magazine PROF</p> <p>☛ Outils pédagogiques agrés et diffusés via le site enseignement.be</p>			<p>CEF Avis 115 <i>Innovation, créativité et emploi... une interpellation à l'enseignement et à la formation</i></p>			<p>Le dispositif d'agrément, dont la logique pédagogique est parfois absente, doit faire l'objet d'une évaluation.</p>
<p>Priorité 7 <i>Valoriser les enseignants</i></p>			<p>✍ Décret Statut des maîtres de religion et de morale</p> <p>✍ Suppression Commission de Bond't -> cumul possible</p>							<p>CEF Avis 120</p>	<p>✍ Décret Titres et fonctions</p>	
<p>Priorité 8 <i>Piloter les écoles en permanence</i></p>	<p>CEF Avis 5, 1992</p> <p>CEF Avis 20, 1994</p> <p>CEF Avis 41, 1996</p> <p>CEF Avis 55, 1998</p> <p>CEF Avis 54, 1998</p> <p>CEF Avis 56, 1998</p> <p>CEF Avis 77, 2002</p> <p>CEF Avis 86, 2004</p>		<p>✍ Décret Modification du décret relatif au pilotage du système éducatif</p> <p>✍ Décret Evaluations externes et CEB</p> <p>CEF Avis 96 <i>Les compétences clés de l'éducation et la formation des groupes de personnes fragilisées</i></p>	<p>✍ Décret Statut des Directeurs</p> <p>✍ Service général de l'Inspection</p> <p>☛ Publication des indicateurs de l'enseignement</p>	<p>✍ Décret Enseignement à domicile</p> <p>☛ Rapport général de l'Inspection</p>	<p>✍ Décret IPIEQ</p> <p>☛ Rapport général de l'Inspection</p> <p>CEF Avis 104 <i>Le décrochage scolaire</i></p>	<p>☛ Rapport général de l'Inspection</p>	<p>☛ Rapport général de l'Inspection et Communiqué de presse de MD Simonet</p>	<p>CEF Colloque sur <i>Le leadership pédagogique, mission essentielle de la direction d'école fondamentale</i></p> <p>CEF Avis 116 <i>La fonction de direction dans l'enseignement fondamental</i></p>		<p>✍ Décret et accord de coopération Bassins EFE</p>	<p>- Evaluations externes pour le CEB, CE1D, CESS</p> <p>- Attention à la répétitivité des évaluations</p> <p>- les évaluations considérées comme très bel outil dans le secondaire ayant un effet de changement sur les pratiques</p> <p>- Tient-on compte des compétences sociales dans le CEB ?</p> <p>- Le rôle du chef d'établissement est capital dans la mise en œuvre des pratiques d'évaluation</p> <p>- un répertoire de bonnes pratiques</p> <p>- des avancées constatées sur le terrain (approche par compétences)</p>
<p>Priorité 9 <i>Non aux écoles Ghettos</i></p>	<p>CEF Avis 20, 1994</p> <p>CEF Avis 55, 1998</p>		<p>CEF Avis 96</p>	<p>✍ Décret « Inscriptions » 8/3/2007</p> <p>☛ Etude exploratoire sur la mise en œuvre de nouvelles mesures visant à lutter contre les phénomènes de ségrégation scolaire, UMH et ULg</p>	<p>✍ Décret « Mixité sociale » 18/07/2008</p>	<p>✍ Décret « Enseignement différencié »</p> <p>CEF Avis 104</p>	<p>✍ Décret « Simonet » 18/3/2010</p>			<p>☛ Rapport intermédiaire de la COPI relatif au Décret inscriptions</p>	<p>✍ Décret Politique conjointe EO et SAJ</p>	<p>- Mixité scolaire peu impactée</p> <p>- Absence de PGAED dans certains établissements</p> <p>- pas de participation de l'équipe pédagogique au PGAED</p> <p>- Nécessité d'accompagner les équipes pédagogiques</p>
<p>Priorité 10 <i>Renforcer le dialogue écoles-familles</i></p>			<p>✍ Circulaire gratuité des frais scolaires</p>	<p>✍ Circulaire « jours blancs »</p> <p>☛ Recueil de bonnes pratiques</p>	<p>✍ Décret Gratuité pour l'homologation</p>	<p>✍ Décret Association des parents</p>						<p>Peu d'informations reçues sur le sujet</p>